

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.02. ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА И ПУБЛИКАЦИЯ ЦИФРОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ .
(адаптационная дисциплина).**

**профессия 16199 Оператор ЭВиВМ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра,
нарушения психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	18

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02. ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА И ПУБЛИКАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ .

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального обучения по профессии 16199 Оператор ЭВиВМ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Ввод и обработка цифровой информации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь:

практический опыт:

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ПК 1.6. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 1.7. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 1.8. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 1.9. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Код ПК	Умения	Знания
ОК 01. – 07 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.	– подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы; – создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов; – передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети; – тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации; – осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера; – создавать и обмениваться письмами электронной почты; – публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет; – осуществлять резервное копирование и восстановление данных; – осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; – осуществлять мероприятия по защите персональных данных; – вести отчетную и техническую документацию;	– назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента; – принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента; – нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой; – структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; – основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации; – принципы антивирусной защиты персонального компьютера; – состав мероприятий по защите персональных данных

1.4. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов.
самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	120
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	67
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация – экзамен, дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.02. «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Хранение цифровой информации			59	
Тема 1.1. Медиатека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль и значение медиатек в современном информационном обществе.	2	ОК 01. - 07. ПК 1.6.
Тема 1.2. Требования к компьютерному рабочему месту и безопасным условиям труда	Содержание учебного материала		8	
	1.	Требования к комплектации оборудования медиатеки. Требования к оснащению медиатеки техническими средствами. Проекционное оборудование. Мультимедиапроекторы. Требования к комплекту мебели для медиатеки	2	ОК 01. - 07. ПК 1.6.
	2	Нормативные документы, регулирующие правила установки, эксплуатации персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие № 1. Соблюдение правил техники безопасности при работе с медиаткой. Технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	2	
	2.	Практическое занятие № 2. Подключение периферийных устройств и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настройка режима их работы.	2	
Тема 1.3. Технология хранения цифровой информации	Содержание учебного материала		18	
	1.	Носители информации. Магнитные диски, CD, DVD, SDD диски. Флеш карты	2	ОК 01. - 07. ПК 1.7.-ПК 1.8.
	2.	Структурирование хранения цифровой информации Файл. Виды файлов. Фрагментация файлов.FAT-таблицы	2	
	3.	Управление размещением цифровой информации. Каталоги. Корневой и текущий каталоги	2	
	4.	Пример создания медиатеки.	2	
	Практические задания		10	
	1.	Практическое занятие № 3. Хранение информации. Файловая система. Основные операции с файлами и папками. Поиск файлов и папок на дисках.	2	

	2.	Практическое занятие № 4. Работа с носителями информации. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	3.	Практическое занятие № 5. Передача и размещение цифровой информации на дисках персонального компьютера.	2	
	4.	Практическое занятие № 6. Обслуживание дисков. Служебные программы	2	
	5.	Практическое занятие № 7. Создание медиатеки.	2	
Тема 1.4. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		22	ОК 01. - 07. ПК 1.6.-ПК 1.9.
	1.	Информатизация и информационные ресурсы. Основные понятия и анализ угроз информационной безопасности	2	
	2.	Проблемы информационной безопасности сетей. Основные виды угроз информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности России	2	
	3.	Политика безопасности. Доктрина информационной безопасности России	2	
	4.	Виды информационной безопасности. Стандарты информационной безопасности.	2	
	5.	Нарушения информационной безопасности. Средства защиты информации. Технологии аутентификации.	2	
	6.	Угрозы информационной безопасности России Анализ защищенности и обнаружение атак. Компьютерные вирусы. Типы компьютерных вирусов	2	
	7.	Защита информации Защита от вирусов. Антивирусные программы. Принципы антивирусной защиты персонального компьютера	2	
	Практические задания		8	
	1.	Практическое занятие № 8. Работа с антивирусными программами. Установка антивирусной программы.	2	
	2.	Практическое занятие № 9. Поиск правовых актов и законов в юридической БД «Консультант Плюс» Юридическая ответственность в информационной сфере	2	
	3.	Практическое занятие № 10. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.	2	
	4.	Практическое занятие № 11. Создание архива, с помощью программ архиваторов. Извлечение данных из архива	2	
Тема 1.5. Ответственность в информационной сфере	Содержание учебного материала		9	ОК 01. - 07. ПК 1.6.-ПК 1.9.
	1.	Гражданско-правовая и административная ответственность в информационной сфере	2	
	2.	Кодекс об административном правонарушении.	2	
	3.	Закон об интернет пиратстве	1	
	4.	Уголовная ответственность. Статьи уголовной ответственности.	2	
	Практические задания		2	
	1.	Практическое занятие № 12. Поиск правовых актов и законов в юридической БД «Консультант Плюс» за размещения в сети информации аморального, агрессивного и экстремистского содержания	2	

Раздел 2. Передача и публикация цифровой информации		61	
Тема 2.1. Правовое обеспечение распространения мультимедийного контента	Содержание учебного материала		10
	1.	Принципы лицензирования мультимедийного контента. Лицензия на программное обеспечение. Условно бесплатные программы. Свободно распространяемые программы. Открытое программное обеспечение.	2
	2.	Типы лицензий на использование ПО. Авторское право. Административная и уголовная ответственность при нарушении авторского права.	2
	3.	Модели распространения мультимедийного контента	2
	Практические задания		4
	1.	Практическое занятие № 13. Поиск правовых актов и законов в юридической БД «Консультант Плюс» за нарушения правил использования лицензионного ПО	2
	2.	Практическое занятие № 14. Поиск правовых актов и законов в юридической БД «Консультант Плюс» за нарушения авторского права	2
Тема 2.2. Программы тиражирования и публикации мультимедийного контента	Содержание учебного материала		14
	1.	Программы тиражирования мультимедийного контента.	2
	2.	Программы для публикации мультимедийного контента.	2
	Практические задания		10
	1.	Практическое занятие № 15. Подключение оборудования для записи и воспроизведения звуковой информации к компьютеру. Обработка звуковой информации на аудио редакторе	2
	2.	Практическое занятие № 16. Подключение оборудования для съемок цифровых фото, рисунков. Обработка графической информации.	2
	3.	Практическое занятие № 17. Создание презентации с помощью PowerPoint	2
	4.	Практическое занятие № 18. Монтаж видео	2
	5.	Практическое занятие № 19. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации.	2
Тема 2.3. Возможности Интернета для публикации мультимедийного контента	Содержание учебного материала		37
	1.	Виды публикаций мультимедиа контента. Назначение публикаций мультимедиа контента.	2
	2.	Особенности размещения мультимедиа контента в Интернете	2
	3.	Структура и виды информационных ресурсов в сети Интернет.	2
	4.	Услуги в сети Интернет.	2
	Практические задания		29
	1.	Практическое занятие № 20. Работа с Браузером. Поисковые системы	2
	2.	Практическое занятие № 21 Создание и обмен письмами электронной почты.	2
	3.	Практическое занятие № 22. Регистрация на разных сайтах.	2

	4.	Практическое занятие № 23. Хранение информации в Облаках	2	
	5.	Практическое занятие № 24. Публикация мультимедиа контента на различных сервисах в сети Интернет. Передача и размещение цифровой информации в дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	2	
	6.	Практическое занятие № 25. Публикация видеоконтента в Интернете	2	
	7.	Практическое занятие № 26. Создание сайта на языке HTML. Работа с основными тегами Добавление в созданный сайт текст. Форматирование и редактирование текста.	2	
	8.	Практическое занятие № 27. Создание сайта на языке HTML. Добавление в созданный сайт таблиц.	2	
	9.	Практическое занятие № 28. Создание сайта на языке HTML. Добавление в созданный сайт графической и видео информации.	2	
	10.	Практическое занятие № 29. Создание сайта на языке HTML. Добавление в созданный сайт текст гипертекстовых ссылок.	2	
	11.	Практическое занятие № 30. Создание сайта «Визитка» с помощью конструктора сайтов.	2	
	12.	Практическое занятие № 31. Создание сайта «Визитка» с помощью конструктора сайтов.	2	
	13.	Практическое занятие № 32. Организация своего блога средствами Blogger.	2	
	14.	Практическое занятие № 33. Организация своего блога средствами Blogger.	2	
	15.	Практическое занятие № 34. Загрузка сайта или файлов на хостинг с помощью FTP-клиента	1	
Экзамен				
Дифференцированный зачет				
Всего			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- сервер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер цветной струйный;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курилова А. В., Оганесян В. О. Хранение, передача и публикация цифровой информации: учебник для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. (Электронный учебник)
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия, 2013г. (Электронный учебник)

Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ.: учебник для нач. и сред. проф. образования. / Цветкова М. С., Великович Л. С. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 352с.
2. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие нач. проф. образования. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. – 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», М., 2012. -240с.
3. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г..- М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001. - 592с.
4. Общая информатика: Практикум по информатике и информационным технологиям Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г..- М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002. - 592с.
5. Информатика. Учебное пособие для 8-9 кл. А.Г. и др. М.: Просвещение, 1997
6. Специальная информатика, Учебное пособие . Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г М.: АСТпресс, 1999.
7. Информатика классная и внеклассная: Маликов Р. Ф., Сулейманов Р.Р. 2-е изд., перераб. И доп. Уфа: Гилем, 2004. 365с.
8. Информатика: учебник для студентов в сред. проф. образования. Михеева Е.В., Титова О.И., – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-352с.

9. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования. Михеева Е.В., Титова О.И., – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-192с.
10. Информатика. Структурированный конспект базового курса. Семакин И.Г. и др. – М., 2005. -542с.
11. Информатика. Информационные технологии. Шафрин Ю.А. Том 1-2. – М., 2004. -311с.
12. Информационные технологии: В 2 ч. Ч. 2: Офисная технология информационные системы / Шафрин Ю.А. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 336 с.
13. Информатика и информационные технологии. Угринович Н.Д. Учебник для 10-11 класса
14. Информатика. Задачник-практикум в 2т./ И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том.2. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 280 с.

Ресурсы сети Internet

- Мультипортал <http://www.km.ru>
- Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
- Образовательный портал <http://claw.ru/>
- Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
- <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
- <http://www.dreamspark.ru/> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Должен знать назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации принципы антивирусной защиты персонального компьютера состав мероприятий по защите персональных данных	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена в виде: -письменных / устных ответов, -тестирования
Должен уметь подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете и экзамене

дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера создавать и обмениваться письмами электронной почты публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет осуществлять резервное копирование и восстановление данных осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ осуществлять мероприятия по защите персональных данных вести отчетную и техническую документацию	Рациональность действий и т.д.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок,	Текущий контроль при проведении: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	адекватность применения терминологии	
ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.		
ПК 1.6. Формировать медиатеку для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	- Создает и структурирует медиатеку персонального компьютера -Управляет медиатекой цифровой информации -Выполняет операции сохранения, резервного копирования и восстановления цифровой информации	
ПК 1.7. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	-Передает и размещает цифровую информацию на различных носителях и различных хранилищах; -Публикует мультимедиа контент в сети Интернет. -Обеспечивает информационную безопасность.	
ПК 1.8. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	-Тиражирует мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	
ПК 1.9. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.	-Осуществляет навигацию, вводит и передает данные с помощью технологий и сервисов сети Интернета; -Создает и обменивается письмами электронной почты; -Публикует мультимедиа контент на различных сервисах сети Интернет	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ: РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ; НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).
- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.
- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых

раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему

инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой учебной информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных форм контроля знаний.

Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного нужно помнить:

- Чаще общаться с обучающимся, активизировать его, обращаться к нему по имени;

- Избегать переутомления обучающегося, дозировать учебную нагрузку; использовать упражнения на релаксацию;
- Не предъявлять к обучающемуся повышенных требований, не сравнивать обучающегося с окружающими; чаще поощрять его; способствовать повышению самооценки обучающегося.